2

2026

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

الصف الثانى الابتدائي



اختبارات شهر مارس

التقييم الأول

مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ٨ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- آسـر تلميذ فـي الصف الأول الابتدائـي . (   )

٢- آسر خجول لا يحب أن يرى الناس لوحاته . (   )

(ب) أكمل : يحب آسـر .... و ....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي): اكتب لافتة (لا تزيد على ١٠ كلمات) تطلب فيها من زملائك الحفاظ على نظافة الحديقة.

....

ثالثًا : (القراءة) من درس (زارتني فراشة) اقرأ ، ثم أجب :

قالت سهيلة لنفسها : (سأزرع أزهـارًا) . سـاعدتها أمهـا فــي زراعـة الأزهـار . كانـت سهيلة تروي الأزهار قليلًا من الـماء كل يوم ، وتنتظر . وفـي أحد الأيام فتحـت نافـذتها فوجدت مفاجأة جميلة .

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (تروي) : .... (تحكي - تسقي - تزرع)

٢- مضاد (قليلًا) : .... (كثيـرًا - صغيـرًا - أصيلًا)

(ب) أكمل ما يلي :

١- قالت سهيلة لنفسها : (سأزرع ....).

٢- كانت سهيلة تروي الأزهار قليلًا من .... كل يوم.

(جـ) من ساعد سهيلة في زراعة الأزهار؟

....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولـي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٨ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : (النشيد): من نشيد (بالفرشاة والألوان) اقرأ ، ثم أجب :

بِـالْـفُـرْشَـاةِ وَالْأَلْـوَانِ   أَجْـلِس فِـي وَسْطِ الْبُسْتَانِ
أَرْسُم شَجَرًا أَرْسُم طَيْرًا   لِـيُـغَـنِّـيَ أَجْـمَـلَ أَلْـحَـانِ

(أ) استخرج من البيتين :

١- معنى (الحديقة) : ....   ٢- مفرد (الفرش) : ....

٣- كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- تجلس الطفلة في وسط الحديقة ومعها الفرشاة والألوان.   (   )

٢- ترسم الطفلة البحر والأسماك.   (   )

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- .... مهندسان بارعان.   (هما – هم – هن)

٢- .... صانعون مبتكرون.   (هي – هم – هن)

(ب) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١- .... فتيات مهذبات.   (أكمل بضمير غائب مناسب)

٢- يا .... ذاكري دروسك.   (أكمل بمنادى مناسب)

سادسًا : (الإملاء) :

(أ) حلل ما يلي لمقاطع صوتية :

١- مكتبة : .... / .... / .... / ....   ٢- أطفال : .... / .... / ....

(ب) أكمل بكلمة بها تاء مربوطة :

١- زرع الطفل .... أمام المنزل.   ٢- رسمت .... رائعة للفراشات.

(جـ) **اكتب ما يملى عليك.**

سابعًا :(الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

الرفق بالحيوان من أجمل الأخلاق.

....

التقييم الثاني

مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ٨ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- خبأ آسـر لوحته عندما اقتـربت منه الـمعلمة . ( )

٢- رسم آسر قصـرًا كبيـرًا أمامه البحر . ( )

(ب) أكمل : قالت الـمعلمة لآسـر : هل يـمكنني أن أرى ....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) أكمل اللافتة التالية :

لا .... فـي استخدام الـمياه.

ثالثًا : (القراءة) : من درس (القطة والـمطر) اقرأ ، ثم أجب :

فاستأذنت أمي فـي أن أساعد القطة ، وعندما وافقت أسـرعت إلـى الداخل، وأحضـرت منشفة ناعمة ، وجففت القطة ، وأحضـرت صندوقا ووضعتها فيه ، وقدمت لها الطعام والـمـاء . قلـت للقطـة وأنـا مبتسـم : (الآن أنـت بخيـر ، لا تخافـي !) قالت أمي : (أحسنت يا عادل يجب أن نرفق بالحيوانات) .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (نرحم) : .... ٢- مضاد (خشنة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- أحضر عادل بعض الـمناديل ليجفف القطة. ( )

٢- قدم عادل الطعام والـماء للقطة. ( )

(جـ) ماذا قال عادل للقطة ؟

....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولـي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٨ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : (النشيد): من نشيد (بالفرشاة والألوان) اقرأ ، ثم أجب :

أُطْعِم قِطًّا أَلْهُـو مَـعَـهُ وَأُعَـامِـلُـهُ بِـالْإِحْـسَـانِ
الْـكَـوْنُ بَـدِيعٌ وَجَمِـيلٌ مَا أَجْـمَـلَ خَلْقَ الرَّحْمَنِ!

(أ) استخرج من البيتين :

١- معنى (ألعب) : .... ٢- مضاد (قبيح) : ....

٣- كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- الطفلة تقسو على الحيوانات ولا تطعمها. (   )

٢- عبرت الطفلة عن جمال الكون وقدرة الله. (   )

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) :

(أ) صوب الخطأ فيما تـحته خط :

١- هما مدربات متميزات. ....

٢- هن علماء بارعون. ....

(ب) أجب بالـمطلوب بين القوسين :

١- يا صديقي ، رسمك جميل. أسلوب : .... (حدد نوع الأسلوب)

٢- .... صادقة فـي حديثها. (أكمل بضمير غائب)

سادسًا : (الإملاء) :

(أ) حلل ما يلي لـمقاطع صوتية :

١- أصوات : ....../....../...... ٢- غابة : ....../....../......

(ب) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- هذه .... جميلة. (سجادت – سجادة - سجاده)

٢- ذهبت إلـى حديقة .... (الحيواناة – الحيواناه - الحيوانات)

(جـ) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا :(الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

الفراشات جميلة ورقيقة.

....

التقييم الثالث

مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ٨ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- رفض آسر إعطاء اللوحة للمعلمة . ( )

٢- آسر موهوب ورسمه جميل . ( )

(ب) أكمل : طلبت المعلمة من آسر أن يعرض اللوحة أمام ....

ثانيًا : (التعبير الكتابي) اكتب لافتة (لا تزيد على ١٠ كلمات) تطلب فيها من زملائك ممارسة الرياضة.

....

ثالثًا : (القراءة) : من درس (زارتني فراشة) اقرأ ، ثم أجب :

وجدت فراشات كثيرة وملونة تطير حول الأزهار . شعرت سهيلة بالفرح ، وقالت:(أخيرا زارتني فراشة ، البيئة صديقتنا.. إذا حافظنا عليها ، نسعد دائما).

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (أحست) : .... ٢- مضاد (قليلة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- وجدت سهيلة طيورًا ملونة تطير حول الأشجار. ( )

٢- تصبح البيئة صديقة لنا عندما نحافظ عليها. ( )

(جـ) بم شعرت سهيلة عندما وجدت الفراشات الملونة ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٨ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : (النشيد): من نشيد (بالفرشاة والألوان) اقرأ ، ثم أجب :

بِـالْـفُـرْشَــاةِ وَالْأَلْــوَانِ   أَجْـلِس فِـي وَسْطِ الْبُسْتَانِ
أَرْسُم شَجَرًا أَرْسُم طَيْـرًا   لِـيُـغَـنِّـيَ أَجْـمَـلَ أَلْـحَانِ

(أ) استخرج من البيتين :

١- معنى (أحسن) : ....   ٢- مفرد (البساتين) : ....

٣- كلمتين لهما نفس النهاية : .... ، ....

(ب) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- ترسم الفتاة بالفرشاة والألوان .... (نهرًا - شجرًا - خيلًا)

٢- تجلس الفتاة في وسط .... (الـمدينة - النادي - البستان)

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) : (أ) رتب ؛ لتكون أسلوب نداء :

١- كريم – يا – لا تقطف – الأزهار . ...

٢- مريم – نظفي – يا – أسنانك . ...

(ب) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- .... معلمتان بارعتان.   (هي – هما – هن)

٢- .... طبيبات ماهرات.   (هي – هما – هن)

سادسًا : (الإملاء) :

(أ) صوب الخطأ فيما تـحته خط :

١- الحوة حيوان بـحري. ....

٢- حافظ على نظافت ملابسك. ....

(ب) ادمج الـمقاطع ؛ لتكون كلمات :

١- الـ / عنـ / كـ / بو / ت : ....   ٢- نـخـ / لـ / ـة : ....

(جـ) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا :(الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

الرحمة تشمل جميع الـمخلوقات.

....



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (التقييم الأول) صـ ٢

آسـر تلميذ فـي الصف الثانـي الابتدائـي ، يحب الرسم والتلوين ، لكنه خجول لا يحب أن يرى الناس لوحاته ؛ فهو يخاف ألا تعجبهم.

٢- نص استماع (التقييم الثانـي) صـ ٤

فـي حصة الرسم رسم آسـر بيتا صغيـرا أمامه شجرة خضراء والشمس فوقه، وعندما شاهد معلمته تقتـرب منه خبأ لوحته ؛ فابتسمت الـمعلمة وقالت له:(هل يـمكنني أن أرى لوحتك يا آسـر؟) .

٣- نص استماع (التقييم الثالث) صـ ٦

مد آسـر يده ببطء وأعطى اللوحة لـمعلمته ، فنظرت إليها، وقالت:

(أحسنت يا آسـر! أنت حقا موهوب ، رسمك جميل ، والألوان رائعة ، ما رأيك أن تعرض اللوحة أمام زملائك إذا أردت؟) .

2

2026

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

الصـــف الثانى الابتدائـــي

الإجابات النموذجية



إجابة التقييم الأول صـ ٢

أولًا : (الاستماع) :

(أ) ١- (✗)   ٢- (✓)

(ب) الرسم والتلوين .

ثانيًا: (التعبير الكتابي) :

من فضلكم، حافظوا على نظافة الحديقة.

ثالثًا: القراءة : من درس (زارتني فراشة)

(أ) ١- تسقي.   ٢- كثيرًا.

(ب) ١- أزهارًا.   ٢- الماء.

(جـ) أمها.

صـ٣: رابعًا : النشيد: من نشيد (بالفرشاة والألوان) :

(أ) ١- البستان.   ٢- الفرشاة.

٣- البستان - ألحان.

(ب) ١- (✓)   ٢- (✗)

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) :

(أ) ١- هما.   ٢- هم.

(ب) ١- هن.   ٢- مريم.

سادسًا : (الإملاء) :

(أ) ١- مكـ / تـ / بـ / ـة.   ٢- أطـ / فا / ل.

(ب) ١- شجرة.   ٢- لوحة..

(جـ) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط) :

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد خط النسخ.

إجابة التقييم الثاني صـ ٤

أولًا : (الاستماع) :

(أ) ١- (✓)   ٢- (✗)

(ب) لوحتك.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) :

لا تسرف في استخدام المياه.

ثالثًا: القراءة : من درس (القطة والمطر) :

(أ) ١- نرفق.   ٢- ناعمة.

(ب) ١- (✗)   ٢- (✓)

(جـ) الآن أنت بخير، لا تخافي.

صـ٥ رابعًا : النشيد : من نشيد (بالفرشاة والألوان) :

(أ) ١- ألهو.   ٢- جميل.

٣- الإحسان - الرحمن.

(ب) ١- (✗)   ٢- (✓)

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) :

(أ) ١- هن.   ٢- هم.

(ب) ١- نداء.   ٢- هي.

سادسًا : (الإملاء) :

(أ) ١- أصـ / وا / ت.   ٢- غا / بـ / ـة.

(ب) ١- سجادة.   ٢- الحيوانات.

(جـ) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط) :

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد خط النسخ.

إجابة التقييم الثالث صـ ٦

أولًا : (الاستماع) :

(أ) ١- (✗)　　٢- (✓)

(ب) زملائه .

ثانيًا: (التعبير الكتابي) :

احرصوا على ممارسة الرياضة فهي تنشط الجسم والعقل.

ثالثًا: القراءة : من درس (زارتني فراشة) :

(أ) ١- شعرت.　　٢- كثيرة.

(ب) ١- (✗)　　٢- (✓)

(جـ) شعرت بالفرح.

صـ٧: رابعًا : النشيد : من نشيد (بالفرشاة والألوان):

(أ) ١- أجمل.　　٢- البستان.

٣- البستان - ألحان.

(ب) ١- شجرًا.　　٢- البستان.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب):

(أ) ١- يا كريم ، لا تقطف الأزهار.

٢- يا مريم ، نظفي أسنانك.

(ب) ١- هما.　　٢- هن.

سادسًا : (الإملاء):

(أ) ١- الحوت.　　٢- نظافة.

(ب) ١- العنكبوت.　　٢- نخلة.

(جـ) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط) :

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد خط النسخ.